

ж) Стереотипност при формирању задатака који се користе у настави. Пракса показује да се задаци најчешће постављају линеарном методом - директном применом правила долази се до траженог решења. Изостају задаци које ученик решава критичком анализом (методе резоновања, одабира, оповргавања, одлучивања, избора). Такође, у настави изостаје провера теоријских знања из математике која је ученик усвојио. Како математика не трпи „класично испитивање“, начини овакве провере знања изискују припрему разних тестова, као и задатака у виду исказа којима се могу проверити суптилна математичка знања. Посебно истичемо: захтеве којима проверавамо разумевање логичког склопа теоријских знања, задатке оповргавања којима се уочавају контрапозиције усвојених теоријских знања, као и задатке којима се увежбава или проверава разумевање алтернативних логичких склопова. Када говоримо о тесту, треба разликовати појам теста, од самог процеса тестирања, а посебно треба анализирати начине формирања тестова, тако да они најмеродавније могуће осликавају знање ученика. Упознавање са методама креирања и одабира различитих типова задатака доприноси занимљивости. У креирању задатака треба да учествују и ученици што афирмише истраживачку и активну форму учења.

з) Недовољна афирмисаност многих семинара ка идеји да се, посебно наставницима млађих разреда, пружи стручна помоћ у отклањању недоумица са којима се у настави математике сусрећу. Учитељи у Србији најчешће стручну едукацију стичу на семинарима општијег типа, који се односе на опште педагошке принципе наставе, а у веома малој мери на семинарима који су утемељени на конкретном приступу настави математике. Заједничка стручна усавршавања наставника и учитеља имају за циљ да се превазиђу и терминолошке и методолошке неуједначености наставе математике у млађим и старијим разредима основне школе.

и) Поред претходно наведених мотива, аутори семинара истичу и потребу да се настава математике сагледа у контексту светских трендова који се у потпуности могу применити и код нас. Могућност њихова успешне примене потврђује да су нови планови и програми у потпуности сагледани и написани у складу са напредним тенденцијама наставе математике у свету.

1) Разумевање логичког склопа теоријских знања

Допуни исказе тако да буду тачни.

а) Правоугаоник чије су све странице _____ дужина је квадрат.

б) Ако сабирци замене место збир остаје _____.

2) Задаци оповргавања

Заокружи исказ ако није тачан.

а) Број за 11 већи од 29 је број 40.

б) Збир бројева 11 и 29 је највећи број четврте десетице.

3) Разумевање алтернативног логичког склопа

Допуни исказ тако да буде тачан:

Конвексни угао _____ мањи
(упиши: ЈЕ или НИЈЕ)
или једнак од опруженог угла.

